



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión del Conocimiento y la planificación de la
programación anual en los docentes de la Red 05 Ugel 02,
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Yeferzon Meza Chaupis

ASESOR:

Dra. Yolanda F. Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

.....
Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Dra. Lidia Neyra Huamaní
Secretaria

.....
Dra. Yolanda F. Soria López
Vocal

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con mucho cariño a mi familia, quienes, con su valioso apoyo moral y mucha paciencia, me han permitido cumplir con mis objetivos profesionales.

Agradecimientos

La realización de este trabajo de investigación fue posible gracias a la colaboración de muchos docentes y profesionales amigos quienes, con sus valiosos aportes, lograron que llegara a un feliz término.

Nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad César Vallejo y su Escuela de Post Grado, por permitirnos ser parte de ella.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yeferzon Meza Chaupis, estudiante, del programa de Maestría de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08564993, con domicilio legal en el Jr. Luis pardo 1164 Int. A. san Martín de Porres, con la Tesis

“Gestión del Conocimiento y la Planificación de la Programación Anual en los docentes de la Red 05 Ugel 02, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La Tesis ha sido realizada íntegramente por mi persona.
- 2.- La tesis no ha sido plagiada de otros autores en ninguna de sus partes.
- 3.- La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente en ningún medio de difusión científica.
- 4.- De identificarse algún elemento que la invalide, asumo las consecuencias y acepto las sanciones que se apliquen de acuerdo a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5.- Si, la tesis es aprobada, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la escuela de post grado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación de la misma, de acuerdo a los procedimientos establecidos por la universidad, y en los medios de divulgación científica que disponga la Universidad.

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Gestión del Conocimiento y la Planificación de la Programación Anual en los docentes de la Red 05 Ugel 02, 2016.

El informe se realizó en razón a los procesos seguido para establecer la relación entre las variables gestión del conocimiento y planificación de la programación anual, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Instituciones educativas de la red educativa 05 Ugel 02 distrito independencia, 2016.

El estudio comprende siete capítulos, introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Asimismo, se presenta sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, estoy muy seguro de contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación en mi querido Perú.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación Científica o humanista.	21
1.2 Justificación	41
1.4 Problema	42
1.5 Hipótesis general	45
1.6. Objetivos	46
 II. MARCO METODOLOGICO	
2.1. Variables	48
2.2 Operacionalización de Variables	48
2.3. Metodología	50
2.4 Tipo de estudio	50
2.5. Diseño de investigación	50
2.6. Población, muestra y muestreo:	51
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Método de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	58
 III. RESULTADOS	
3.1 Resultados Descriptivos	60
3.2 Prueba de hipótesis	64

IV. DISCUSION	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 2: Cuestionario sobre gestión del conocimiento	88
Anexo 3: Cuestionario sobre planificación de la programación anual	90
Anexo 4. Base de datos de la varia gestión del conocimiento	106
Anexo 5. Artículo Científico	114

Índice de Tablas

Tabla 1	Situación de contexto de la Institución Educativa	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Gestión del Conocimiento	48
Tabla 3	Operacionalización de la variable: Planificación de la Programación Anual	49
Tabla 4	Instituciones educativas de la red 05 secundaria de menores EBR.	51
Tabla 5	Muestra estratificada	52
Tabla 6	Gestión del conocimiento	54
Tabla 7	Baremo para la medición de la Planificación de la Programación Anual.	55
Tabla 8	Validación de Expertos para el instrumento de: Gestión del conocimiento.	55
Tabla 9	Juicio de Expertos para el instrumento: Planificación de la programación anual.	56
Tabla 10	Coeficiente de Alfa de Crombach	57
Tabla 11	Coeficiente de KR – 20 Kuder Richardson	57
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de gestión de conocimiento	60
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de planificación de la programación anual	61
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel por dimensiones de la variable planificación de la programación anual	62
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel por dimensiones de la variable gestión del conocimiento	63
Tabla 16.	Pruebas de normalidad	64
Tabla 17.	Correlación de Rho de Spearman entre gestión del	

conocimiento y la planificación de la programación anual en las instituciones educativas de la Red 05 Ugel 02 distrito Independencia, 2016	65
Tabla 18. Correlación de Rho de spearman entre el aprendizaje organizativo y la planificación de la programación anual en las instituciones educativas de la Red 05 Ugel 02 distrito Independencia, 2016	66
Tabla 19. Correlación de Spearman entre el conocimiento organizativo y la planificación de la programación anual en las instituciones educativas de la Red 05 Ugel 02 distrito Independencia, 2016	67
Tabla 20. Correlación de Spearman entre organización del conocimiento y la planificación de la programación anual en las instituciones educativas de la Red 05 Ugel 02 distrito Independencia, 2016	68

Índice de Figuras

Figura 1. Capacitación del docente	39
Figura 2 Distribución porcentual de alumnos según nivel de gestión del conocimiento	60
Figura 3 Distribución porcentual según nivel de planificación de la programación anual	61
Figura 4 Distribución porcentual según nivel de planificación de la programación anual por dimensión.	62
Figura 5 Distribución porcentual según nivel de la gestión del conocimiento.	63

Resumen

La investigación titulada, “Gestión del conocimiento y la planificación de la programación anual en los docentes de la red 05 Ugel 02, 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión del conocimiento y la planificación de la programación anual en los docentes de la red 05 Ugel 02, 2016.

El enfoque metodológico de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico descriptivo-correlacional, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizándose como instrumento dos cuestionarios, uno de tipo Likert y el otro dicotómico, los mismos que fueron validados a través del juicio de expertos, y obtenida su confiabilidad por medio de una prueba piloto; se determinó una muestra de 104 docentes para el estudio, de una población de 169 docentes de la red educativa 05, siendo el método cuantitativo el que se utilizó para el análisis de datos, a través del análisis descriptivo e inferencial.

Los resultados de la investigación realizada indican que la gestión del conocimiento ($r=0,600$) se relaciona significativamente ($p < .000$) con la planificación de la programación anual en los docentes de la red 05 Ugel 02, 2016; resultado que prueba la hipótesis planteada y que permite llegar a la conclusión que la gestión del conocimiento se relaciona directa y significativamente con la planificación de la programación anual en los docentes de la Red 05 Ugel 02, 2016.

Palabras Clave: Gestión del conocimiento y planificación de la programación Anual.

Abstract

The research entitled "Knowledge management and planning of the annual programming in the teachers of the network 05 Ugel 02, 2016", aimed to determine the relationship between knowledge management and planning of annual programming in the Teachers of the network 5 Ugel 02, 2016.

The methodological approach of the research was quantitative, with a non-experimental, descriptive-correlational- type basic, the technique of data collection was the survey, using as an instrument two questionnaires, one Likert type and the other dichotomous, the same Which were validated through expert judgment, and obtained their reliability by means of a pilot test; It was determined a sample of 104 teachers for the study of a population of 169 teachers in the educational network 05, being the quantitative method that was used for the analysis of data, through descriptive and inferential analysis.

The results of the research indicate that knowledge management ($r = 0.600$) is significantly related ($p < .000$) to the planning of the annual programming in the teachers of the network 05 Ugel 02, 2016; A result that proves the hypothesis raised and that leads to the conclusion that the knowledge management is directly and significantly related to the planning of the annual programming in the teachers of the Network 05 Ugel 02, 2016.

Key words: Knowledge management and planning of the annual programming.